МБОУ средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М. Пясецкого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1 от  «28» августа 2025 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кириллова А.С./  «28» августа 2025 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Пирогова И.В./  Приказ № 239 от  «29 » августа 2025 г. |



‌

**Рабочая программа коррекционного курса педагога-психолога**

Развитие графомоторных и пространственных функций

для обучающегося с НОДА(вариант 6.1)

11 класс

приложение к АОП СОО

для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

МБОУ-СОШ №11

​**‌**

**2025**

1. **Пояснительная записка**

   Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла разработана в соответствии с ФГОС СОО.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

* оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
* социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

1. **Общая характеристика коррекционной программы**

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа направлена на обеспечение развития и коррекции пространственных представлений, компонентов познавательной деятельности и графомоторных навыков, формирование произвольной регуляции поведения. Программа предусматривает развитие основных видов универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково- символические), коммуникативные. Данная коррекционно-развивающей программа состоит из серии специально организованных коррекционно - развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития учащегося, его возрастных и индивидуальных особенностей. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем, программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем обучающегося, при соблюдении последовательности и преемственности.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У обучающихся отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска. Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь. Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций обучающегося*:*восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.*Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.  Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

1. **Цели и задачи программы коррекционной работы.**

**Цель**– развитие психомоторики и сенсорных процессов, пространственных представлений, компонентов познавательной деятельности, а также эмоционально волевой сферы. Формирование стремления учащегося к личностному росту и уверенности в себе.

**Задачи**:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития,

-коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

-воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

- развитие графомоторных навыков.

1. **Описание места коррекционной программы**

В соответствии с календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год на коррекционно-развивающую программу выделяется 68 учебных часов.

1. **Ценностные ориентиры коррекционной программы**

**Ценностные ориентиры коррекционной программы** отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям;

-уважения к окружающим  умения слушать и слышать партнёра;

Развитие умения учиться, а именно:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. **Планируемые результаты освоения коррекционной программы**

**Личностные результаты**

- осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,    гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;                                                                                                                                    чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ориентирование в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- умение различать способ и результат действия;

- - умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

   - умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

   - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от   учителя;

   - умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

   - умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-  умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; контролировать действия партнера;

- умение использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты**

     - осознавать познавательную задачу;

     - читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в учебниках и рабочих тетрадях;

     - понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, использовать знаково-символичные средства для

       решения различных учебных задач;

     - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

     - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные    связи, делать обобщения, выводы.

1. **Содержание коррекционной программы**

**Диагностическое обследование.**Методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения).

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизон­тальными) геометрических фигур. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Выполнять задания в тетради в клетку. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку. Копирование простых изображений по клеткам. Зарисовка наклонных линий. Обводка и штриховка фигур косыми линиями. Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации; Развитие внимания и памяти при выполнении графических заданий.

**Тактильно-двигательное восприятие.**Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.

**Кинестетическое и кинетическое развитие.**Называть ощущения от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Движения и позы верхних и нижних конечностей.

**Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.**Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Предметы разнообразные по форме, подбор предметов одинаковых по форме. Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале. Работа с геометрическим конструктором (по показу). Подбор предметов разнообразных по форме. Сравнение двух предметов. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.

**Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие зрительного восприятия и памяти. (Геометрические фигуры, цветовосприятие). Развитие зрительной памяти (зашумленные картинки, сложи рассказ, развитие глазомера).

**Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.** Совершенствование слухового восприятия. Узнавание контура и силуэта предмета. Нахождение сходства и различия предметов. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и музыкальных звуков. Запоминание цепочки из слов. Различение речевых и музыкальных звуков. Расширение объема кратковременной слуховой памяти. Развитие слуховой памяти и внимания. Развитие концентрации внимания и слуха. Воспроизведение в уме. Упражнения со словами и словосочетаниями.

**Развитие пространственно-временных представлений.** Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. **Диагностическое обследование.**Итоговая диагностика. Методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения).

**Тематическое планирование коррекционной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
|  | Диагностическое обследование. | 8 | Отследить уровень развития внимания, определить уровень развития памяти, отследить уровень развития мышления. |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. | 14 | Формировать умения действовать по образцу, формировать умения контролировать свои движения. Научить различным приемам самомассажа рук, развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук , совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику, координацию речи с движениями. Формировать познавательный интерес, развить умения снижать эмоциональное напряжение учащегося. |
|  | Тактильно-двигательное восприятие. | 2 | Формировать умения обводить, составлять и писать самостоятельно графические рисунки, соблюдая указанное направление движения руки. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы. Продолжать учить соотносить свойства предметов с ранее усвоенными эталонами формы, величины, цвета.  Развивать мелкую моторику пальцев и руки, развивать тактильные ощущения. |
|  | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 2 | Научить определять величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением, формировать наглядно- действенное мышление путем сравнения предметов по размеру. Развивать пространственную ориентацию, через составление фигур по словесной инструкции педагога. Научить самопроизвольно согласовывать свои движения и действия. |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 11 | Научить определять величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением, формировать наглядно- действенное мышление путем сравнения предметов по размеру, формировать пространственную ориентацию, через составление фигур по словесной инструкции педагога. Развивать умение узнавать знакомые формы на   рисунке-образце, самостоятельно определять, форму. |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 7 | Развивать зрительно- пространственное восприятие, закрепить навыки пространственной ориентировки. Совершенствовать зрительно-моторную координацию. Развивать зрительно-слуховое внимание. Научить обучающегося способам обработки визуального материала, которые позволили бы ему эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечить условия успешного овладения зрительными компонентами, развивать внимание, логическое мышление, восприятие размеров предметов, координацию движений. |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 10 | Совершенствовать слуховое восприятие и чувство ритма. Развивать пространственную ориентацию, формировать зрительное и слуховое восприятие, развивать координацию движений. Развивать согласованность движений на разные группы мышц (по инструкции).  Научить распознавать различные звуки по происхождению и силе звучания, развивать фонематический слух и память, речь, моторику. Развить слуховое восприятие, внимание, развить мыслительные функций (сравнения, анализа и синтеза), расширить объем, точность и полноту слухового восприятия и памяти. Формировать умения произносить слова с ударением в нормальном темпе, развить умения подбирать фразу к заданному ритму и ритм к фразе, закрепить навыки произношения усвоенных звуков. |
|  | Развитие пространственно-временных представлений. | 14 | Формировать ориентацию в схеме собственного тела, закрепить речевые обозначения правых и левых частей тела. Развить устойчивые координаты ("право - лево", "вверх-вниз", "в центре"), формировать зрительно-пространственное восприятие, развивать зрительно-моторную координацию. Закрепить умения ориентироваться в пространстве среди объектов относительно друг друга, классной комнаты, закрепить опорные точки: справа - слева, спереди – сзади, между, за, перед. Формировать пространственные представления и геометрические понятия, корректировать мыслительную деятельность в ходе выполнения операций сравнения, обобщения, классификации. Формировать навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур (3-5 деталей), формировать умение узнавать знакомые формы на   рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий. |
|  |  | **Всего:**  **68 часов** |  |